

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO**

w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica  
w Wieruszowie

**Nauczyciel: mgr Katarzyna Podolak**

## **Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć i postępów uczniów**

- 1) uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce ( wiedza i umiejętności) oraz postawy ( aktywność i kreatywność)
- 2) zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obawizkowe:

### **Prace klasowe:**

Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1 godzina lekcyjna.

### **Sprawdziany:**

Przeprowadzane w trakcie realizacji działu; obejmujące do 3 jednostek lekcyjnych z partii materiału w danym dziale; czas trwania do 30 minut.

### **Kartkówki:**

Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich lekcji; mogą sprawdzać zadania domowe lub słownictwo z lekcji; czas trwania do 15 minut.

- 3) sprawdzanie osiągnięć i postępów cechuje: obiektywizm, jawność, konsekwencja, systematyczność

- 4) każdy dział programowy kończy się pracą pisemną lub testem zapowiedzianym 14 dni przed terminem sprawdzianu ( termin jest zapisany w dzienniku lekcyjnym i nie ma możliwości jego zmiany)

- 5) uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu powtórnie ( pisemnie lub ustnie) tylko raz w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną (w terminie ustalonym przez nauczyciela)

6) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być

zapowiadane i nie podlegają poprawie pisemnej

7) oddania prac sprawdzonych prac nie może być dłuższy niż 14 dni

8) uczeń ma prawo zgłosić nie przygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych (wyjątkiem jest powrót do szkoły po długiej nieobecności); nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją. Deklaracja taka oznacza, że uczeń nie powtórzył materiału z ostatniej lekcji lub nie odrobił pracy domowej. Jeśli uczeń zgłosi to na początku lekcji nie otrzyma oceny niedostatecznej za brak zadania i ma prawo do nie pisania niezapowiedzianej kartkówki. W przypadku, gdy na daną lekcję jest zapowiedziany sprawdzian, nie ma możliwości skorzystania z tego przywileju.

9) ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, a końcowa na podstawie ocen z pierwszego i drugiego semestru

10) jeżeli uczeń opuścił 50 % zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny – nie jest klasyfikowany

11) o sposobie (metodach i formach, zasadach) sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku

12) Obowiązkiem ucznia jest odrabianie prac domowych. Za ich brak uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w ćwiczeniach, zeszytach lub na kartkach, w zależności od zaleceń nauczyciela. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.

13) Ocena niedostateczna uzyskana na I semestr musi zostać przez ucznia poprawiona do końca marca 2014 roku.

14) Nie ma możliwości poprawiania kilku ocen niedostatecznych na koniec semestru

15) Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

## • Obszary aktywności podlegające ocenianiu

### 1. Wypowiedzi ustne:

- umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń )
- krótka wypowiedź jedno- lub kilkudzaniowa
- dialog w parach na podstawie dialogu modelowego
- dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania): prezentacja, „speech”, opowiadanie

### 2. Wypowiedzi pisemne:

- wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań
- redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, odpowiedź na pytanie
- redagowanie dłuższych form wypowiedzi (ok. 100 – 150 słów) na zadany temat, również wg tekstu modelowego
- redagowanie prostych tekstów użytkowych: ogłoszenie, list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego
- projekty, plakaty

### 3. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu

- rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania
- uzupełnianie tabel i diagramów

Na ocenę końcową mają wpływ oceny w następującej kolejności:

- oceny z prac klasowych
- oceny z odpowiedzi
- oceny z kartkówek
- ocena za aktywność

# WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

## OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;  
Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

## **OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

## **OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;

-Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

-Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;

-Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;

-Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

-Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

### **OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

-Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;

-Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;

-Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;

-Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

-Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;

-Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniami;

-Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

-Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;

-Można go zazwyczaj zrozumieć;

-Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;

-Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

-Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

## **OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

## **OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;

- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Pełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Pełnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie
- Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych

**W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:**

- 100-94% - bardzo dobry (5)
- 83-89% - dobry plus (4+)
- 76-82% - dobry (4)
- 68-75% - dostateczny plus (3+)
- 60-67% - dostateczny (3)
- 50-59% - dopuszczający plus (2+)
- 40-49% - dopuszczający (2)
- 0-39% - niedostateczny (1)